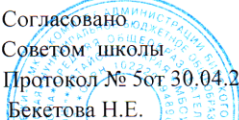
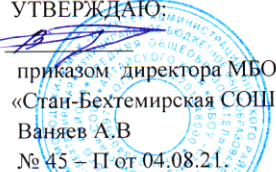


Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 11 от 25.03.21.



Согласовано
Советом школы
Протокол № 5 от 30.04.21.
Бекетова Н.Е.



УТВЕРЖДАЮ:
приказом директора МБОУ
«Стан-Бехтемирская СОШ»
Ваняев А.В.
№ 45 – П от 04.08.21.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стан-Бехтемирская СОШ»

«Школа – наш общий дом»

2021 – 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Стан- Бехтемирская СОШ»

Программа воспитания МБОУ «Стан- Бехтемирская СОШ» составлена на основе Примерной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учителя, классные руководители, заместитель директора, педагог-организатор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В этой части программы описывается специфика расположения школы, особенности ее окружения, источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся, важные принципы воспитания.
2. «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формируется цель и задачи воспитания, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно- эстетической среды»
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Здесь показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится основной перечень направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. К программе прилагается план воспитательной работы на год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «Стан-Бехтемирская СОШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. Село Стан- Бехтемир расположено в 27 километрах от города Бийска, который является и районным центром. Жители села принимают активное участие во всех районных праздниках, акциях, соревнованиях , конкурсах, проводимых как в г. Бийске, так и в других селах района. На территории села расположен санаторий « Рассветы над Бией», который славится своей «серебряной водой» и голубой глиной.

Школа располагается в центре села. В шаговой доступности находятся администрация села, при которой созданы и работают разные общественные организации, управление ООО «СПК колхоз им Калинина», Дом культуры, гараж, МТМ, рядом находится памятник землякам, погибшим в годы Великой отечественной войны.

Особенности социального окружения. Школа тесно взаимодействует с общественными организациями: «Совет ветеранов», «Общество инвалидов», «Комиссия по делам несовершеннолетних.», «Женский совет». Хорошо организована совместная работа с Домом Культуры, где организованы занятия ансамбля ложкарей , театральной студии, а также вокальная группа «Бехтемирочка».

Особенности контингента учащихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его подготовки к обучению в школе. Социальный статус семей зависит от общего благополучия семьи и воспитательных возможностей семьи. Всего семей в школе 78, из них 22 семьи многодетные, 8- неполные, 4 семьи-СОП, 24 семьи—малообеспеченные.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей. Команда администрации-это квалифицированные, имеющие достаточно большой опыт руководители. В педагогическом составе большое количество стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В школе более 90% учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Педагоги- основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные влияния на детей- социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом ,неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Основные традиции воспитания

Стержень годового цикла воспитательной работы-

- общешкольные ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников- коллективная разработка, коллективное планирование и коллективный анализ дел;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребенка его растущей роли в совместных делах(от пассивного наблюдателя до организатора)
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе- классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Верх-Бехтемирском филиале МБОУ «Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко» основывается на *следующих принципах:*

- **Приоритет безопасности ребенка**- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем**- личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьников, а воспитание- это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и обучающихся и взрослых;
- **Событийность** – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли педагогов и детей яркими событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- **Ориентация на идеал**- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, духовно- нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизма идеала;
- **Диалоговое общение**- предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда**- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ставится **общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных задач осуществляется через воспитательные модули работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - тематические проекты; - родительские

		собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

<u>спортивно-оздоровительное направление</u>	<u>ориентировано на гармоничное развитие ребенка, на привлечение учащихся к занятиям спортом, формирование устойчивого интереса и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов</u>
<u>духовно-нравственное направление</u>	социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную
<u>общекультурное направление</u>	<u>нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций</u>
<u>общеинтеллектуальное направление</u>	<u>предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности</u>
<u>социальное направление</u>	<u>оказание помощи подросткам в процессе самопознания, приобщение учащихся к самонаблюдению, самоанализу, самоконтролю</u>

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Выбор наиболее эффективных форм и методов внеурочной деятельности осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы школы.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) обучающихся МБОУ «Стан- Бехтемиская СОШ » осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
----------------	---------------------------

Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Стан- Бехтемирская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<p>Деятельность детского объединения «Мы и Россия» реализует свою деятельность через следующие выборные органы самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет РДШ – представляет его интересы всех членов объединения и организует работу по всем направлениям РДШ - Собрание детского объединения решает вопросы деятельности детского объединения
На уровне классов	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидеры направлений «РДШ» класса – реализуют поставленные задачи на

	уровне классов по своим направлениям; - корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДШ»

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Стан- Бехтемирская СОШ» по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы организованы:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты: - «История села в фотографиях земляков» - «Детская школа безопасности»; - «Патриотический марафон «Победа в сердцах»»	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
На школьном уровне	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итомам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная	Индивидуальная помощь ребенку (при

	помощь	необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Стан- Бехтемирская СОШ» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детское общественное объединение «Мы и Россия»	90	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДШ	44	Реализация мероприятий РДШ

<p>Школьный волонтерский отряд «Волонтёрский десант»</p>	<p>15</p>	<p>Реализация мероприятий направленных на оказание посильной помощи ветеранам труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний.
		<p>Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся</p>
<p>подразделение «Юные инспектора движения» (5-7 классы)</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;

		- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
«Юные друзья пожарных» (6-8 классы)	10	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Детское объединение «Юнармия»	10	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развит

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы	тематические конкурсы и выставки рисунков,

регулярно сменяемых экспозиций	фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор», «Экологическая тропа», «аллея выпускников»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Стан- Бехтемирская СОШ» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы, на основе которых осуществляется анализ:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития обучающегося каждого класса	Педагогическое наблюдение(в протоколМО наличие проблем)	Классные руководители, заместитель по УВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние организуемой в школе совместной	Наличие интересной, событийно	Беседы с обучающимися и их родителями,	Заместитель директора, классные	Анкеты(опросы) для учащихся и родителей по

	деятельности детей и взрослых.	насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	педагогическими работниками, лидерами класса и школы(в протокол МО или педсовета)	руководители, активные родители	результатам проведенных мероприятий

Показатели качества реализации программы по модулям

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог-организатор
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей(письменных)	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог-организатор
4	Качество реализации лично развивающего потенциала школьного урока	Анализ динамики результатов поведения и активности на уроках, ВШК	Заместитель директора
5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы)	Классный руководитель
6			

План воспитательной работы

1-4 классы на 2021-2022

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Социальный проект «История села в фотографиях земляков»	1-4	В течение года	Учителя нач классов
На школьном уровне			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Урок Мужества «Дорогами Победы»	1-4	Сентябрь	Учителя нач классов
КТД «Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Акция «Открытие ветерану труда»	2-4	Октябрь	Учитель технологии
КТД «Осенняя фантазия»	1-4	Октябрь	Учителя нач классов
Онлайн-поздравление «С любовью к учителю»	1-4	Октябрь	Совет РДШ
День Здоровья	1-4	Октябрь	Учителя физвоспитания
Акция «Подарок маме»	1-4	Ноябрь	Учителя нач классов
КТД «Калейдоскоп поздравлений для мамы»	1-4	Ноябрь	Учителя нач классов
КТД «Путешествие по сказкам»	1-4	Декабрь	Совет лидеров
КТД «Новогодние театральные представления»	1-4	Декабрь	Учителя нач классов
Акция «Новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Учителя нач классов
КТД День народных игр(на воздухе)	1-4	Январь	Совет РДШ, учителя нач классов
КТД «Семейные старты»	1-4	Январь	Учителя физвоспитания, учителя нач классов
Фестиваль солдатской песни	1-4	Февраль	Учитель музыки, учителя начальных классов.
Акция «Кормушка»	1-4	Февраль	Совет лидеров
Спортивные старты «Вместе с папой»	1-4	Февраль	Учитель физвоспитания, учителя нач классов
КТД Концерт «С любовью к маме»	1-4	Март	Учителя начальных классов
КТД «Защита Семейного проекта «Моя семья»»	1-4	Март	Учителя нач классов
Шашечный турнир «Школьный чемпион»	1-4	Апрель	Совет лидеров

Фестиваль ГТО	1-4	Апрель	Учителя физвоспитания
Старт общешкольной акции «Читаем детям о войне»	1-4	апрель	Учителя, родители
Урок Мужества «Помним .Чтим»	1-4	Май	Учителя нач классов
Акция « Бессмертный полк»	1-4	Май	учителя нач классов
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Супер-ДЕТИ»	1-4	Май	Совет лидеров
На классном уровне			
Единый урок безопасности	1-4	Сентябрь	Классные рук, руководитель ОБЖ
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4		Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	1-4	Март	библиотекарь
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	Апрель	Классные руководители
Музейный урок «День Победы»	1-4	Май	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	1-4	Постоянно	Классные руководители, педагоги школы
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители, педагоги школы
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель

			директора по УВР, педагоги

Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активности класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
Участие в событиях школьного сообщества «МЫ и Россия»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид»	1-4	В течение года	Актив класса, совет лидеров
Акция «Уют»	1-4	В течение года	Актив класса
Совместное планирование, подготовка, проведение ключевых дел	1-4	В течение года	Классные руководители, Советы лидеров
Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг, благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители, Совет лидеров
Организация трудовых десантов	1-4	В течение года	Классные руководители, Советы лидеров
Модуль «Профориентация»			
Организация и проведение классных часов «Все	1-4 классы	В течение года по плану	Классные руководители

профессии важны»			
Встречи с людьми разных профессий	1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Организаций экскурсий на сельские предприятия	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
КТД «Защита профессий»	1-4 классы	январь	Кл. рук
КТД «Профессии моих родителей»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители

--	--	--	--

Модуль «Детские общественные организации»			
--	--	--	--

Участие в работе детского общественного объединения «Ровесники»	1-4	В течение года	Рук РДШ
Участие в детском движении РДШ	1-4	В течение года	Рук РДШ
Участие в акциях РДШ	1-4	В течение года	

--	--	--	--

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»			
---	--	--	--

Операция «УЮТ»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»: - «Лучший классный уголок» - «Озеленение класса»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Сменные выставки рисунков «Осенние фантазии» «Открытка любимой маме» «Новогодние узоры» «Встреча весны»	1-4	В течение года	Совет лидеров

Оформление залов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Школьный двор»	1-4	В течение года	Классные руководители
Фотовыставка «Сельские мотивы»	1-4	апрель	совет лидеров
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в ключевых творческих делах	1-4	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей	1-4	В течение года(пятница)	Классные руководители
Работа общешкольного и классных родительских комитетов	1-4	В течение года(по плану)	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по УВР
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа Академии родителей «Семейная гармония»	1-4	В течение года(по плану)	Зам директора по УВР, классные руководители
Заполнение социальных паспортов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер	1-4	в течение года(по плану)	классные руководители
Психолого-	1-4	В течение года(по мере	Заместитель по УВР,

педагогическое консультирование		необходимости)	педагог- психолог
Модуль «Классное руководство»			
Составление маршрута «Школа - дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
КТД «Разведка полезных дел»	1-4	Сентябрь	Совет ровесников, классные руководители
Инструктаж по технике безопасности: -безопасность в школе; - безопасность в доме; -безопасность на дорогах; Безопасность на воде; - пожарная безопасность	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по темам: -профилактика правонарушений; -здоровый образ жизни; - безопасности жизни; - правовая грамотность -духовно- нравственная направленность	1-4	В течение года по планам классных руководителей	Заместитель по УВР
Помощь в планировании, подготовке и проведении ключевых творческих дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	В течение года	Классные руководители
Предметные недели	1-4	В течение года(по плану)	Заместитель по УВР
Неделя «Здорового образа жизни»	1-4	Апрель	Учителя физвоспитания
Применение на уроке интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию	1-4	В течение года	Учителя- предметники
Организация шефства эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1-4	В течение года	Учителя- предметники

План воспитательной работы 5-9 классы

2021- 2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Социальный проект «История села в фотографиях земляков»	5-9	В течение года	Классные руководители , Зав библиотекой
На школьном уровне			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	Сентябрь	классные руководители
Урок Мужества «Дорогами Победы»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Беслан..Помним..Скорбим» Минута молчания	5-9	3 сентября	классные руководители
Акция «Твори добро»(помощь ветеранам труда)	5-9	Сентябрь	Совет лидеров
Кросс Наций	5-9	Сентябрь	Учителя физвоспитания
Встреча «Посидим по-хорошему» с ветеранами педагогического труда, с учащимися .	5-9	Октябрь	классные руководители
Онлайн- поздравление «С любовью к учителю»	5-9	Октябрь	Совет лидеров

Фестиваль ГТО	5-9	Октябрь	Учителя физвоспитания
КТД «Посвящение в пятиклассники»	5-9	Октябрь	Совет лидеров классный руководитель
КТД «Посвящение в старшекласники»	5-9	октябрь	Совет лидеров
КТД «Мама, папа, я- отличная семья»- посвященное Дню матери	5-9	Ноябрь	классные руководители
КТД игра «Лидер»	5-9	Ноябрь	Совет лидеров классные руководители
Квест «Мы вместе»	5-9	Декабрь	Совет лидеров
Акция «Новогодние украшения»(украшение окон, зала)	5-9	Декабрь	классные руководители
Выставка новогодних картин «Зимние чудеса»	5-9	Декабрь	Классные руководители
КТД «Новогодний капустник»	5-9	Декабрь	Совет лидеров классные руководители
Месяц предметных недель	5-9	Январь	Учителя- предметники, классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	5-9	Январь	Учителя физвоспитания, классные руководители
КТД «Встреча выпускников»	5-9	Февраль	Зам директора по УВР, классные руководители
КТД Зимняя военно- спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Вожатая, руководитель ОБЖ
КТД «Вперед, юноши!»(Соревнования команды школьников и отслуживших в армии)	5-9	Февраль	Учителя физвоспитания и ОБЖ
КТД Презентация объединения «Юнармия»	5-9	Февраль	Руководитель объединения
Выставка фотоколлажей «Улыбка мамы»	5-9	Март	классные руководители
Фестиваль «Созвездие талантов»	5-9	Март	Вожатая, учителя, классные руководители, родители
КТД «Масленица»народные гуляния	5-9	Март	Вожатая, классные руководители
Школьная спартакиада	5-9	Апрель	Учителя физвоспитания
КТД «Город Мастеров»	5-9	Апрель	Вожатая, классные

			руководители
КТД «Весенняя неделя Добра»	5-9	Апрель	Вожатая Совет ровесников, родители, учителя
Старт общешкольной акции «Читаем детям о войне»	5-9	Апрель	Учителя, родители
Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	Апрель	учителя русского языка
Участие в митинге, посвященном Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Концерт «Виктория»(дети, родители, общественность)	5-9	Май	родители учитель музыки
Линейка «Последний звонок»	5-11	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественная церемония награждения обучающихся, родителей, учителей	1-11	Май	Зам директора по УВР
Школьный туристический слет	5-11	Май	Руководитель туристического объединения
На уровне классов			
Единый урок безопасности	5-9	Сентябрь	Классные рук, руководитель ОБЖ
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Час общения «Правовой лабиринт»	5-9		
Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	5-9	Март	библиотекарь
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-9	Апрель	Классные руководители
Музейный урок «День Победы»	5-9	Май	Классные руководители
На индивидуальном уровне			

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	5-9	Постоянно	Классные руководители, педагоги школы
Наблюдение за поведением ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители, педагоги школы
Советы профилактики	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по УВР, педагоги

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов и лидеров классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Разведка полезных дел»	5-9	Сентябрь	Рук РДШ Классные руководители
КТД «Открытый микрофон»(предложения по деятельности школьных объединений)	5-9	Сентябрь	Рук. РДШ
Общее собрание Презентация членов в Совет лидеров от классов	5-9	Сентябрь	Рук. РДШ классные руководители
Заседание совета ровесников	5-9	В течение года 1 раз две недели	Рук. РДШ
Организация акций в школе «Подари добро», «Школьный двор- чистый двор!», трудовой десант у памятника погибшим в годы войны, «Книжка на больница», трудовые десанты на территории села и др.	5-9	В течение года	Рук.РДШ Совет Лидеров
Участие в событиях школьного сообщества	5-9	В течение года	Рук.РДШ

«Ровесники»			
Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид»	5-9	В течение года	Актив класса, совет ровесников
Организация подвижных перемен	5-9	В течение года	Активы класса, Совет ровесников
Совместное планирование, подготовка, проведение ключевых дел	5-9	В течение года	Классные руководители, Советы дел
Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг, благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители, Совет ровесников
Организация конкурса «Самый активный класс»	5-9	В течение года	Вожатая, Совет ровесников, классные руководители
Содействие работе общественных организаций в школе(волонтерский отряд, юнармия, ЮИД	5-9	В течение года	Совет ровесников, вожатая
Организация церемонии награждения по итогам учебного года	5-9	май	Вожатая, Зам директора по УВР, Совет Ровесников

--	--	--	--

Модуль «Профориентация»			
Организация и проведение классных часов «Все профессии важны»	5-9 классы	В течение года по плану	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий	5-9 классов	В течение года	Классные руководители
Организаций экскурсий на сельские предприятия	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
КТД «Фестиваль профессий»	5-9 классы	январь	Вожатая
Просмотр онлайн-	5-9	В течение года	Классные

уроков по профориентации для детей «Проектория»			руководители
Конкурс эссе «Еще не студент, но все же...»	8-9	январь	Классные руководители
Участие в районной акции «День открытых дверей»(на базе учебных заведений)	9,11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Участие в ежегодной Ярмарке Профессий	9,11	В течение года	Заместитель директора по УВР

Модуль «Детские общественные организации»

Участие в работе детского общественного объединения «Ровесники»		В течение года	Вожатая
Участие в детском движении РДШ		В течение года	Вожатая
Участие в акциях РДШ		В течение года	Вожатая
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Вожатая, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Вожатая, классные руководители, родители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Учителя, родители, классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Вожатая, Совет ровесников
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Учителя, родители, вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Учителя, родители, вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти	5-9	апрель	Учителя, родители, вожатая

павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»			
Сменные выставки рисунков: «Осенние фантазии» «Открытка любимой маме» «Новогодние узоры» «Встреча весны»	5-9	В течение года	Вожатая, Совет ровесников
Оформление залов к праздникам и ключевым делам	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Школьный двор»	5-9	В течение года	Классные руководители
Фотовыставка «Сельские мотивы»	5-9	Январь	Вожатая, совет ровесников
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	5-9	Декабрь	Классные руководители, родители
Выставка работ творческих объединений и занятий внеурочной деятельности «Радуга талантов»	5-9	май	Руководители творческих объединений
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение школы: закладывание аллей выпускников, разбивка клумб.	5-9	В течение года	Учителя технологии, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

Участие родителей в ключевых творческих дела Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний капустник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др	5-9	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	В течение года(пятница)	Классные руководители
Работа общешкольного и классных родительских комитетов	5-9	В течение года(по плану)	Вожатая, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Зам директора по УВР
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа Академии родителей «Семейная гармония»	5-9	В течение года(по плану)	Зам директора по УВР, классные руководители
Заполнение социальных паспортов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний;	5-9	в течение года(по плану)	Вожатая , классные руководители

- ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер			
Психолого-педагогическое консультирование	5-9	В течение года(по мере необходимости)	Заместитель по УВР, педагог- психолог

Модуль «Классное руководство»

Составление маршрута «Школа - дом»(устно)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
КТД «Разведка полезных дел»	5-9	Сентябрь	Совет ровесников, классные руководители
Инструктаж по технике безопасности: -безопасность в школе; - безопасность в доме; -безопасность на дорогах; Безопасность на воде; - пожарная безопасность	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по темам: -профилактика правонарушений; -здоровый образ жизни; - безопасности жизни; - правовая грамотность -духовно- нравственная направленность	5-9	В течение года по планам классных руководителей	Заместитель по УВР
Помощь в планировании, подготовке и проведении ключевых творческих дел	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Нетрадиционные уроки по предметам	5-9,11	В течение года	Классные руководители
Предметные недели	5-9,11	В течение года(по плану)	Заместитель по УВР
Неделя «Здорового образа жизни»	5-9,11	Апрель	Учителя физвоспитания
Применение на уроке	5-9,11	В течение года	Учителя- предметники

интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию			
Организация шефства эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5-9,11	В течение года	Учителя- предметники